

# ***CENTRE TEILHARD DE CHARDIN***

IPSL-Cergy, [www.ipsl-edu.com](http://www.ipsl-edu.com)

Année Universitaire 2019-2020

***VERS UNE FORMATION HUMAINE, CULTURELLE ET TRANSVERSALE...***

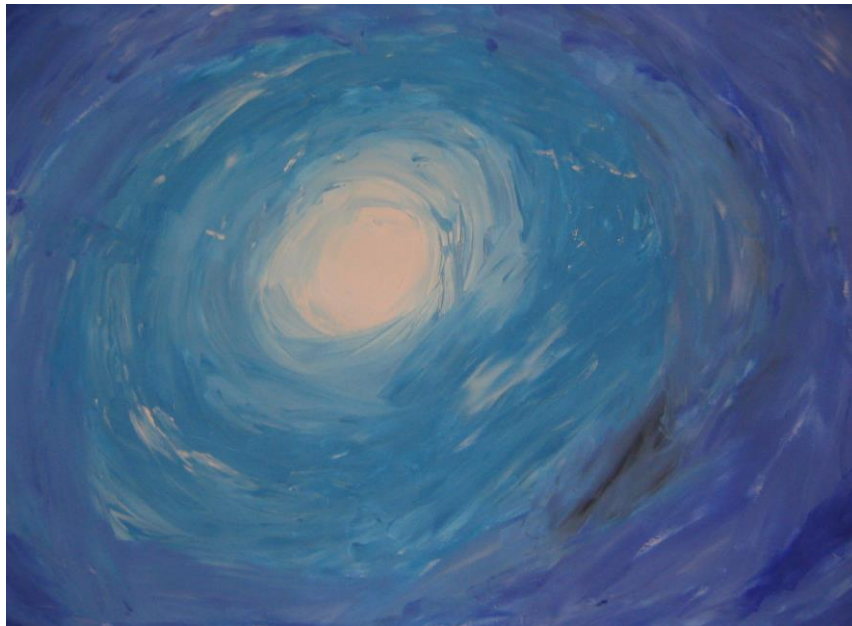
<https://www.teilhard.fr/>

<https://www.teilhard.org.uk/>

<http://reseau-ingenium.fr/>

*Parce que les sciences et la spiritualité représentent une quête de la vérité, dont les critères sont l'authenticité et la rigueur, leurs manières respectives d'envisager le réel ne devraient pas déboucher sur une opposition irréductible, mais plutôt sur une harmonieuse complémentarité. La réconciliation des contraires est créatrice et génératrice de vérité.*

Trinh Xuan Thuan (2016). *La plénitude du Vide*. Paris : Albin Michel, p. 316.



*Le corps: une passerelle vers la Noosphère ? Gilles Lecocq, 2017*

## Comité de Pilotage

Gilles Lecocq, [g.lecocq@ileps.fr](mailto:g.lecocq@ileps.fr)

Olivier Daniel, [o.daniel@ileps.fr](mailto:o.daniel@ileps.fr)

Habib Ibness, [h.ibness@ileps.fr](mailto:h.ibness@ileps.fr)

**ENTREPRISE ET DEVELOPPEMENT DURABLE**  
**... approche contemporaine à l'échelle planétaire**

**MODULE N° 1**

**Eric-Marc POIMBOEUF**

Consultant en organisation et en formation.

ECOLE PILOTE : **ECAM-EPMI**

Responsable : Habib IBNASS

Tél : 01 30 75 60 40 / 01 30 75 69 28

Mail : [h.ibnass@ecam-epmi.fr](mailto:h.ibnass@ecam-epmi.fr)

Nombre d'heures : 15

**OBJECTIFS :**

- Rechercher et comprendre ce qui peut se trouver sous cette référence obligée des politiques publiques et privées.
- Le développement durable, concept ancien remis au goût du jour dans les économies fortement développées.
- Le développement durable considéré par les économies émergentes comme une préoccupation de nantis.
- Le développement se doit d'être durable afin de donner un sens à l'évolution en accord avec l'intérêt général.
- Démarche par les entreprises pour bâtir leurs stratégies d'avenir en transformant cette contrainte en opportunité.

**PROGRAMME :**

- ⇒ **Le développement des problématiques de l'environnement en France** : « l'environnement est le milieu dans lequel un organisme fonctionne, l'air, l'eau, la terre, les ressources naturelles, la faune, la flore, les êtres humains et leurs interrelations » (Afnor),
- ⇒ **Transformation des enjeux pour les entreprises** : enjeux complexifiés en vertu de nouveaux principes suite à la démarche du passage de l'environnement au développement durable.
- ⇒ **Les changements apportés par le développement durable** : extension du champ des acteurs, montée en puissance de la demande de transparence et par la nécessité de montrer la légitimité sociale et environnementale du développement économique.
- ⇒ **Les points clefs des enjeux pour les entreprises en matière d'environnement** : enjeux stratégiques et enjeux opérationnels.
- ⇒ **Réponses apportés par les entreprises et les questions clefs qui demeurent** : chaque entreprise doit construire le « sens du Développement Durable » pour elle et pour sa stratégie.

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

- Intervention à l'appui d'une présentation : débats et groupes de réflexion.
- Mode d'évaluation : qualité des échanges et participation, dossier complémentaire réalisé en groupe de travail.

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15**

**3 Mars 2020, 10 mars 2020, 17 mars 2020, 24 mars 2020, 31 mars 2020 (Cette dernière séance débutera à 13h30)**

**LIEU : IPSL Site des Montalants**

**CORPS ET SPIRITUALITES****MODULE N° 2****Gilles LECOCQ**

Professeur de psychologie, ILEPS

ECOLE PILOTE : **ILEPS**

Responsable :

Gilles LECOCQ

Téléphone : 01 30 75 60.57

Mail : [g.lecocq@ileps.fr](mailto:g.lecocq@ileps.fr)

Nombre d'heures : 15

**OBJECTIFS :**

- Inscrire l'émergence du phénomène humain dans une histoire de vie complexe
  - Permettre à chaque étudiant de (re)découvrir à travers ses propres expériences corporelles les ressources qu'il possède pour élargir ses champs de conscience.
  - Identifier les dimensions spirituelles de la psyché humaine qui permettent à des vertus psychologiques de s'enraciner dans des passions personnelles.
  - Porter un regard sur le sens caché d'une trajectoire universitaire qui donne la vie à une vocation professionnelle.
- Inscrire l'émergence du phénomène humain dans une histoire de vie complexe

**PROGRAMME :**

- ⇒ Les intelligences du corps : des interfaces entre une intelligence spirituelle et une intelligence culturelle.
- ⇒ L'imagerie mentale : un espace où s'incarne l'imaginaire et se révèle une vocation professionnelle.
- ⇒ Le phénomène humain : un processus alchimique insoluble qui mérite d'être vécu.
- ⇒ Entre raisons et passions : de quelques manifestations de la spiritualité dans la vie quotidienne.
- ⇒ Le bien-être, la résilience et le bonheur : 3 facettes d'une écologie corporelle authentique

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

- Apport de cadres méthodologiques et théoriques
- Prise en compte de l'expérience personnelle des étudiants
- Articulation des savoirs d'actions de l'étudiant avec les savoirs théoriques véhiculés par ce module
- Evaluation : Dossier à constituer à la suite de chacune des séances et à finaliser à l'issue de la dernière séance

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15****3 Mars 2020, 10 mars 2020, 17 mars 2020, 24 mars 2020, 31 mars 2020 (Cette dernière séance débutera à 13h30)****LIEU : IPSL Site des Montalants**

**Wajdi Limam** : coordinateur du pôle formation supérieur à l'EPPS, rattaché au IRN (International Research Network): « Contextualizing radicalization, the politics of extreme violence » CERI Science Po Paris. Doctorant en sociologie CRESSPA GTM Paris 8

Nombre d'heures : 15

**ECOLE PILOTE : EPSS**

Responsable :

Olivier DANIEL

Téléphone : 01 30 75 62 93

Mail : o.daniel@epss.fr

**OBJECTIFS :**

- 1) Situer les grands courants théoriques autour de la radicalisation.
- 2) Situer la question de la radicalisation du point de vue théologique et politique selon l'aire concernée
- 3) Maitriser les différentes dimensions des parcours de radicalisation

**PROGRAMME :**

Séance 1 : Il s'agira de présenter les grands courants qui participent à construire un savoir sur la radicalisation (sociologique, études politiques, psychologique, travail social). De voir comment ces savoirs sont situés dans le cadre d'urgence politique et médiatique. Aborder la question des énoncés implicites autour de la radicalisation et de l'émergence de subjectivités spécifiques qui tend à produire des confusions.

Séance 2 : La question de la radicalisation est pour le moment en lien avec la question des Islams. Il s'agit donc de présenter les différents courants autour de l'islam politique, son histoire, son impact, ses débouchés. Et de quelle manière la violence politique se fonde sur une certaine lecture des textes religieux mais également dans des contextes politiques spécifiques.

Séance 3 : La radicalisation en France, avec ces spécificités et un regard sur ce qui se passe à l'étranger. En présentant les différents parcours de radicalisation, qui parfois n'ont que peu de liens avec la question religieuse et politique.

Séance 4 : Après-midi d'étude autour de présentations d'étudiants pouvant servir d'évaluation.

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

- Apport de cas méthodologiques et théoriques.
- Prise en compte de l'expérience personnelle des étudiants
- Articulation des savoirs d'actions de l'étudiant avec les savoirs théoriques véhiculés par ce module
- Evaluation : Dossier, compte rendu de lecture, présentation orale dans le cadre d'une séance dédiée.

**DATES :** **Mardis de 13h00 à 16h15**

**3 mars, 10 mars, 17 mars, 24 Mars , 31 Mars 2020 (cette dernière séance débutera à 13h30).**

**LIEU :** **IPSL Site des Montalants**

**Carine Bloch**

Consultante, Formatrice  
Emission Vivons Sport

Nombre d'heures : 15

ECOLE PILOTE : **ILEPS**

Responsable :  
Gilles LECOCQ  
Téléphone : 01 30 75 60.57  
Mail : [g.lecocq@ileps.fr](mailto:g.lecocq@ileps.fr)

**OBJECTIFS :**

- Questionner les notions de gain, de victoire à titre individuel dans l'entreprise, le sport et la société
- Identifier les enjeux éthiques de la victoire et découvrir en quoi ce sont des enjeux d'actualité et d'avenir
- Apprendre à construire des projets éthiques en entreprise, dans le sport, le travail social et le travail éducatif
- Evaluer en quoi mettre de l'éthique dans les projets professionnels et sportifs peut avoir un impact positif sur soi-même.

**PROGRAMME :**

1. La victoire personnelle et la victoire collective : complémentarités et oppositions.
2. Les enjeux éthiques de la victoire en 2020, dans les entreprises et les institutions éducatives.
3. La réussite des projets professionnels et sportifs sur l'image de soi.
4. La coopération, la collaboration et la compétition au service de la réalisation de projets individuels et collectifs.
5. Apprendre à gagner, apprendre à perdre.

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

- Apport de cadres méthodologiques et théoriques
- Prise en compte de l'expérience personnelle des étudiants
- Articulation des savoirs d'actions de l'étudiant avec les savoirs théoriques véhiculés par ce module
- Evaluation : Dossier à constituer à la suite de chacune des séances et à finaliser à l'issue de la dernière séance

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15**

**3 mars, 10 mars, 17 mars, 24 Mars , 31 Mars 2020 (cette dernière séance débutera à 13h30).**

**LIEU : IPSL Site des Montalants**

**Julie Baulieu**

Coach, Formatrice, Consultante

Nombre d'heures : 15

**ECOLE PILOTE : ILEPS**

Responsable :

Gilles LECOCQ

Téléphone : 01 30 75 60.57

Mail : [g.lecocq@ileps.fr](mailto:g.lecocq@ileps.fr)**OBJECTIFS :**

L'étudiant(e) d'aujourd'hui est aussi un parent du futur immédiat. La vie étudiante, parenthèse enchantée d'une éducation reçue qui se métamorphose en éducation à transmettre, est l'occasion de porter un regard sur le sens caché d'une trajectoire universitaire : celle qui donne vie à une vocation avant de donner la vie.

A travers ce regard, l'objectif de ce module sera de permettre à chaque étudiant(e), à partir de son propre cheminement d'adulte, de citoyen et/ou de futur parent, de distinguer ce qui lui paraît essentiel à transmettre dans une éducation à la VIE.

**PROGRAMME :**

- ⇒ Etudiants d'aujourd'hui : dans quels sens va votre chemin d'éducation ?
- ⇒ Réussir sa vie et/ou réussir ses études : complémentarités ou antinomies ?
- ⇒ L'école du XXIème siècle : une école de toutes les différences ? De toutes les intelligences ? De toutes les résiliences ?
- ⇒ L'éducation au cours des différentes étapes de la vie, du développement de l'enfant au devenir adulte, comment se construisent la personnalité et l'identité ? Comment développer l'estime de soi ?
- ⇒ Etudiants d'aujourd'hui, adultes en devenir : quelle éducation souhaitez-vous proposer à vos enfants ?
- ⇒ Quelles valeurs et repères transmettre pour grandir dans nos sociétés modernes ?

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

- Apport de cadres méthodologiques et théoriques
- Prise en compte de l'expérience personnelle des étudiants
- Articulation des savoirs d'actions de l'étudiant avec les savoirs théoriques véhiculés par ce module
- Discussions et débats en groupe, à partir de textes, d'articles et de vidéos.
- Evaluation : Dossier à constituer à la suite de chacune des séances et à finaliser à l'issue de la dernière séance

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15****3 mars, 10 mars, 17 mars, 24 Mars , 31 Mars 2020 (cette dernière séance débutera à 13h30).****LIEU : IPSL Site des Montalants**

**Isabelle PRIAULET**

Docteure en philosophie, diplômée de l'ISTR-ICP

Nombre d'heures : 15

**ECOLE PILOTE : ILEPS**

Responsable :  
 Gilles LECOCQ  
 Téléphone : 01 30 75 60.57  
 Mail : [g.lecocq@ileps.fr](mailto:g.lecocq@ileps.fr)

**OBJECTIFS :**

Ce module est destiné aux étudiants désireux d'explorer différentes traditions spirituelles à travers le prisme d'un enjeu d'actualité : le développement durable. Cette approche multiculturelle du développement durable constitue également une bonne clé d'entrée pour comprendre les visions du monde véhiculées par les principales traditions religieuses étudiées et pouvoir s'adapter efficacement aux différents contextes culturels auxquels nous sommes confrontés dans la vie professionnelle.

**PROGRAMME :**

- ⇒ Christianisme et écologie : clés pour un dialogue. Les raisons de la polémique. Une autre lecture de la Genèse. Le livre du monde dans la pensée franciscaine. Ouverture à la dimension cosmique de la spiritualité orthodoxe. Le cas de l'abbaye de Solan : un modèle d'agro-écologie le Gard...
- ⇒ Traditions africaines et amérindiennes : l'homme relié. Force vitale et culte des ancêtres dans les traditions africaines. Le culte de la terre et le cas des bois sacrés. L'activisme des peuples amérindiens aujourd'hui. Le cas des indiens kogis de Colombie : une responsabilité environnementale inscrite dans le mythe et les rites...
- ⇒ L'islam ou le monde comme théophanie. Le modèle du prophète. La notion de responsabilité en islam. Le monde comme Signe dans le soufisme. La sacralité de la Vie, l'Amour pour toute la création. Les piliers éthiques de la communauté des croyants (Umma) et leur déclinaison à la finance islamique.
- ⇒ L'hindouisme : une référence pour la deep écologique, approche ontologique de l'écologie. Aux sources de la pensée gandhienne : Rabindhrah Nath Tagore et l'ancrage écologique de la culture indienne, le mythe védique du Purusha : corps du monde et monde du corps, la notion d'unité du vivant dans l'Advaita hindoue. L'activisme en Inde aujourd'hui : Vivanda Vivaneka et Bindeshwar Patak.
- ⇒ Non dualité et pensée des correspondances dans les traditions asiatiques : bouddhisme et taoïsme. Le monde comme dukkha (mal-être) dans le bouddhisme. L'expérience de la vacuité : du deuil de l'égo aux noces avec l'univers dans le bouddhisme zen. De l'interdépendance à la compassion : vers un bouddhisme engagé.

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

Les fondements de chaque tradition sont abordés à travers notamment des lectures de textes et études de cas. Les supports visuels : images et projections sont également mobilisés. L'évaluation portera, au choix, sur une synthèse d'ouvrage, un exposé de 15 mn sur un cas concret en lien avec un des cours ou un devoir à rendre portant sur 4 questions de cours.

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15****3 mars, 10 mars, 17 mars, 24 Mars , 31 Mars 2020 (cette dernière séance débutera à 13h30).****LIEU : IPSL Site des Montalants**

**L'UNION EUROPÉENNE**  
**... histoire, fonctionnement, réalisations**

**MODULE N° 7**

**Jacques MAZIÈRES**

Consultant en Affaires européennes – Enseignant sur l'Europe dans plusieurs grandes écoles, commerciales et techniques.

ECOLE PILOTE : **ECAM-EPMI**

Responsable : Habib IBNASS

Tél : 01 30 75 60 40 / 01 30 75 69 28

Mail : [h.ibnass@ecam-epmi.fr](mailto:h.ibnass@ecam-epmi.fr)

Nombre d'heures : 15

**OBJECTIFS :**

- Acquérir un aperçu de l'importance de l'Europe : comment elle s'est créée et a évolué, comment elle fonctionne, ce qu'elle a réalisé et ce qu'elle prépare.
- Comprendre pourquoi son importance augmente, pourquoi et comment elle supprime de plus en plus les pouvoirs économiques et réglementaires des États membres et apprendre comment utiliser cette situation au profit de sa propre entreprise.

**PROGRAMME :**

- ⇒ Ce qu'est l'Union européenne, sa place dans le monde, son histoire.
- ⇒ Les Institutions européennes, leur rôle respectif, leur fonctionnement – la prise de décision.
- ⇒ Le budget européen, l'Union économique et monétaire, l'euro.
- ⇒ Le marché intérieur et les politiques communes.
- ⇒ Suite des politiques communes – le « lobbysme », son importance, son fonctionnement.

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

- Cours magistral avec Power Point
- Interactivité (questions et réponses, revue de presse, etc.)
- Evaluation : répondre à une série de questions pour vérifier que le cours a été bien compris

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15**

**3 mars, 10 mars, 17 mars, 24 Mars , 31 Mars 2020 (cette dernière séance débutera à 13h30).**

**LIEU : IPSL Site des Montalants**



**Moncef BENKHERRAT**

Enseignant-Chercheur

Nombre d'heures : 15

ECOLE PILOTE : **ECAM-EPMI**

Responsable : Habib IBNASS

Tél : 01 30 75 60 40 / 01 30 75 69 28

Mail : [h.ibnass@ecam-epmi.fr](mailto:h.ibnass@ecam-epmi.fr)**OBJECTIFS :**

- Découvrir le handicap et sa diversité.
- Le handicap et les prises en charges associés.
- Découvrir le rôle des nouvelles technologies dans la prise en charge du handicap.
- L'activité sportive comme méthode de prise en charge des personnes handicapées.

**PROGRAMME :**

- ⇒ Découvrir le handicap et son environnement : les différents types de handicap, diagnostic du handicap, reconnaissance du handicap et démarche administrative. Conséquences sociales et psychologiques sur la personne handicapée et son entourage. Rôle des associations des personnes handicapées.
- ⇒ Handicap et scolarité en milieu ordinaire, dans un milieu scolaire adapté (les classes ULIS), dans un institut médico-éducatif (IME) et dans un institut médico-éducatif professionnel (IME Pro).
- ⇒ Différentes méthodes de prise en charge et aide humaine : orthophonie, ergothérapie, psychomotricité, psychologie, éducateur spécialisé, enseignement spécialisé, assistant de vie scolaire, assistant de vie.
- ⇒ L'aide des nouvelles technologies aux personnes handicapées : robotique, système numérique et logiciels d'apprentissage scolaire.
- ⇒ L'activité sportive comme moyen d'épanouissement et thérapie aux personnes handicapés.
- ⇒ Handicap et économie : aide humaine et vacances adaptés.
- ⇒ Formation et insertion professionnelle de personnes handicapées.

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

- Intervention à l'appui d'une présentation : débats et groupes de réflexion.
- Mode d'évaluation : qualité des échanges et participation, dossier complémentaire réalisé en groupe de travail.

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15****3 mars, 10 mars, 17 mars, 24 Mars , 31 Mars 2020 (cette dernière séance débutera à 13h30).****LIEU : IPSL Site des Montalants**

<b>RECONNAISSANCE, JUSTICE SOCIALE ET DEMOCRATIE</b>	<b>MODULE N° 9</b>
<p><b>Olivier DANIEL</b></p> <p>Formateur à l'EPSS, doctorant à l'Université Paris 8 (LEGS)</p> <p><b>Nombre d'heures : 15</b></p>	<p>ECOLE PILOTE : EPSS  Responsable : Olivier DANIEL  Téléphone : 01 30 75 62 93  Mail : <a href="mailto:o.daniel@epss.fr">o.daniel@epss.fr</a></p>
<p><b>OBJECTIFS :</b></p> <p>Ce module propose aux étudiant.e.s :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De comprendre les mouvements sociaux et autres revendications sociales à partir des apports de la sociologie et de la philosophie morale et politique.</li> <li>✓ D'appréhender l'espace public comme espace de lutte pour la reconnaissance.</li> <li>✓ De reconsidérer la question de la justice politique et du droit à partir de la notion d'injustice vécue et d'en saisir les implications au regard de la place des minorités dans l'espace public.</li> <li>✓ De découvrir la fécondité de la notion de reconnaissance à travers les écrits de trois penseurs majeurs : Axel Honneth, Charles Taylor, Nancy Frazer.</li> </ul>	
<p><b>PROGRAMME :</b></p> <p>Séance 1: Il s'agira de présenter la notion de justice sociale et d'en penser les limites, ce à partir d'une compréhension de « l'expérience de l'injustice » telle que pensée par Emmanuel Renault. Ce premier temps sera l'occasion de se pencher sur l'actualité récente et sur certaines revendications afin d'y déceler des discours mettant en lumière des formes de déni de reconnaissance et de mépris social.</p> <p>Séance 2: C'est d'abord avec Axel Honneth que le concept de reconnaissance sera pleinement abordé. A partir de l'héritage hégélien, nous questionnerons les trois sphères de la reconnaissance : la sphère de l'amour, la sphère juridico-politique et la sphère de l'estime sociale.</p> <p>Séance 3: C'est ensuite la question du « droit à la différence » qui nous intéressera. Avec Charles Taylor nous aborderons l'idée de multiculturalisme et les revendications des minorités culturelles dans l'espace public. Nous verrons comment est pensée la reconnaissance dans le débat opposant communautarisme et libéralisme politique.</p> <p>Séance 4: Enfin, l'approche de Nancy Frazer nous permettra d'introduire la question de la redistribution, convoquant ainsi l'économie dans le débat entre égalité sociale et reconnaissance.</p>	
<p><b>PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :</b></p> <p><b>Evaluation des étudiants : Etude de texte ou dissertation.</b></p> <p><b>DATES :</b> Mardi 03 Mars 13h00-16h15, Mardi 10 Mars 13h00-16h15, Mardi 17 Mars 13h00-16h15, Mardi 24 Mars 13h00-16h15, 31 Mars 13h30-16h15 2020 (<b>cette dernière séance débutera à 13h30</b>).</p>	

<b>VOUS PRENDREZ UNE PART DE BIEN-ÊTRE ?</b>	<b>MODULE N° 10</b>
<p><b>Cyril HEVIN</b></p> <p>Formateur à l'EPSS, doctorant à l'Université Paris 8</p> <p><b>Nombre d'heures : 15</b></p>	<p>ECOLE PILOTE : EPSS  Responsable : Olivier DANIEL  Téléphone : 01 30 75 62 93  Mail : o.daniel@epss.fr</p>
<p><b>OBJECTIFS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibiliser à l'usage de la notion de bien-être, caractériser son caractère polymorphe.</li> <li>✓ Etudier le « mot-valise », ses composantes, en précisant ses différents sens.</li> <li>✓ Eclairer les conditions du bien-être.</li> <li>✓ Transmettre des connaissances théoriques en SHS.</li> <li>✓ Développer l'esprit critique, inciter aux questionnements.</li> <li>✓ Accompagner, soutenir l'effort d'argumentation.</li> </ul>	
<p><b>PROGRAMME : réparti sur les 3 séquences suivant le rythme du groupe (4<sup>e</sup> séquence dédiée à l'évaluation du module, sauf étudiants EPSS).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La perspective du bien-être individuel : être « bien dans son corps et dans sa tête ». Psychologie positive et psychologisation, performance et dépassement de soi (idéologie des « selfs »), contrôle du corps (alimentation notamment).</li> <li>➤ La perspective du bien-être social : aliénation et émancipation, normes et institutions (bien-être au travail notamment), citoyenneté, statut social et qualification sociale, consommation et conditions de vie, bien-être marchandisé.</li> <li>➤ La perspective du bien-être-humain : bonheur et sens de la vie, conscience et condition humaine, naturalisme, transhumanisme, magie et science.</li> </ul>	
<p><b>PEDAGOGIE ET MODE D'ÉVALUATION :</b></p> <p><b>Modalités pédagogiques : échanges à partir du vécu, des représentations et des connaissances des étudiants, études de situations fictives, lectures et commentaires d'extraits de texte.</b></p> <p><b>Evaluation : devoir sur table (2h), précédé d'un accompagnement méthodologique (30 mn), portant sur une question au choix concernant l'une des 3 perspectives (ci-avant).</b></p> <p><b>DATES :</b></p> <p>Mardi 03 Mars 13h00-16h15, Mardi 10 Mars 13h00-16h15, Mardi 17 Mars 13h00-16h15, Mardi 24 Mars 13h00-16h15, 31 Mars 13h30-16h15 (<b>cette dernière séance débutera à 13h30</b>).</p>	

**De RIO 2016 à TOKYO 2020 : quelles perspectives ?**

Carole Gomez.

Chercheuse à l'IRIS sur le thème de l'impact du sport dans les relations internationales

Nombre d'heures : 15

**ECOLE PILOTE : ILEPS**

Responsable :

Gilles LECOCQ

Téléphone : 01 30 75 60.57

Mail : [g.lecocq@ileps.fr](mailto:g.lecocq@ileps.fr)

**OBJECTIFS :**

- Resituer le sport comme un fait culturel majeur du début du XXI<sup>e</sup> siècle qui s'ancre dans une Histoire Culturelle.
- Identifier les enjeux éthiques, spirituels, économiques, politiques et sociaux qui alimentent la dramaturgie du spectacle sportif.
- Prendre conscience de rôles et des fonctions qui sont attribués au corps humain sportif dans la société occidentale depuis le XIX<sup>e</sup> siècle.

**PROGRAMME :**

- ⇒ Entre tradition et modernité : l'histoire du sport permet-elle de comprendre son évolution au XXI<sup>e</sup> siècle ?
- ⇒ Du local au global : le sport est-il une activité humaine métissée ?
- ⇒ De Rio 2016 à Tokyo 2020, de nouvelles logiques économiques et politiques sont-elles prévisibles ?
- ⇒ Le sport-spectacle peut-il être éducatif et sain ?
- ⇒ L'idéal olympique n'a-t-il que des vertus ?

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

- Apport de cas méthodologiques et théoriques.
- Prise en compte de l'expérience personnelle des étudiants
- Articulation des savoirs d'actions de l'étudiant avec les savoirs théoriques véhiculés par ce module
- Evaluation : Dossier à constituer à la suite de chacune des séances et à finaliser à l'issue de la dernière séance

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15**

**3 mars, 10 mars, 17 mars, 24 Mars , 31 Mars 2020 (cette dernière séance débutera à 13h30).**

**LIEU : IPSL Site des Montalants**

<b>Amour, sexualité et islam en France</b>	<b>MODULE N°12</b>
<p><b>Warda Hadjab</b></p> <p>Research Assistant &amp; PhD Student PublicDemoS-Nomis Cespra-EHESS</p> <p><b>Nombre d'heures : 15</b></p>	<p>ECOLE PILOTE : EPSS Responsable : Olivier DANIEL Téléphone : 01 30 75 62 93 Mail : o.daniel@epss.fr</p>
<p><b>OBJECTIFS :</b></p> <p>Comment sociologiser une problématique croisant l'amour, la sexualité et l'islam en France ?</p>	
<p><b>PROGRAMME :</b></p> <p><b>Séance 1</b> A partir des définitions encyclopédiques, il s'agira de déconstruire le sens commun sur l'universalité de l'amour et l'émancipation sexuelle en mobilisant les notions philosophiques de Michel Foucault sur les discours et les dispositifs de sexualité, les apports de l'anthropologie sur la construction culturelle des émotions, des affects et des conduites entre les sexes, ainsi que ceux de la sociologie critique sur l'éducation et les socialisations multiples.</p> <p><b>Séance 2</b> A partir des analyses postcoloniale, antiraciste et féministe, nous aborderons les théories critiques qui déconstruisent les effets de la colonialité du discours sur l'amour (étudié en séance 1) et la reproduction de la domination occidentale portée par le sécularisme. Nous interrogerons par ailleurs les limites académiques, sociales et politiques de cette approche.</p> <p><b>Séance 3</b> En mobilisant la sociologie « des absences et des émergences » des savoirs développée par Boaventura de Sousa Santos avec la sociologie « des controverses et interpénétrations » de Nilüfer Göle, nous verrons comment on peut construire une problématisation sociologique croisant l'amour, la sexualité et l'islam en France qui tienne compte d'emblée la présence musulmane au cœur de la vie sociale, et non simplement en ses marges.</p> <p><b>Séance 4</b> En croisant l'analyse de la controverse du mariage religieux en France avec les résultats de notre enquête de terrain auprès de différentes générations musulmanes françaises, nous verrons comment la catégorie islamique du halal permet d'ouvrir un champ d'opportunités nouvelles d'entrepreneuriat technique et d'accompagnement expert autour de la conjugalité musulmane en France. Ces nouveaux professionnels participent ainsi à la traduction du célibat, une catégorie laïque, dans l'univers culturel et pratique des musulmans au quotidien.</p>	
<p><b>PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :</b></p> <p><b>Evaluation des étudiants : Etude de texte ou dissertation.</b></p> <p><b>DATES :</b> Mardi 03 Mars 13h00-16h15, Mardi 10 Mars 13h00-16h15, Mardi 17 Mars 13h00-16h15, Mardi 24 Mars 13h00-16h15, 31 Mars 13h30-16h15 (<b>cette dernière séance débutera à 13h30</b>).</p>	

Intervenant :

Luciano BOI

Professeur de Géométrie, Théorisation Scientifique et Philosophie de la Nature, Ecole des hautes études en sciences sociales, Centre de Mathématiques, Paris

Nombre d'heures : 15

Ecole Pilote : ECAM-EPMI

Responsable : Habib IBNASS

Tél : 01 30756040 / 01 30756928

Mail : [h.ibnass@ecam-epmi.fr](mailto:h.ibnass@ecam-epmi.fr)

**OBJECTIFS :**

- Donner une idée générale de ce qu'est l'épigénétique : de comment elle s'est développée historiquement et de ses aspects scientifiques, épistémologiques et sociétaux
- Acquérir un aperçu de l'importance de l'épigénétique dans les sciences du vivant, et pour une compréhension de ses relations avec la morphogenèse et l'évolution biologiques
- Montrer, d'une part, les limites du dogme de la biologie moléculaire selon lequel l'information biologique est transmise de manière unidirectionnelle du génotype au phénotype, de l'autre, que l'épigénome, l'activité cellulaire et le métabolisme global de l'organisme jouent un rôle fondamental pour le développement et l'évolution des organismes vivants
- expliquer la façon dont ce développement et cette évolution résultent de l'intégration des échelles très diverses, en notamment moléculaire, cellulaire, organismique et écosystémique.

**PROGRAMME :**

- ⇒ Décrire quelques changements conceptuels fondamentaux qui concernent aujourd'hui les sciences du vivant
- ⇒ Expliquer pourquoi ces changements conduisent à la transition d'une conception gène-centrée à une conception intégrative qui prend en compte l'importance des modifications épigénétiques et l'influence de l'environnement (écosystèmes, biodiversité, pollution, styles de vie) tant sur le phénotype que sur le génotype
- ⇒ Mettre en évidence, à l'aide d'exemples, que nous vivons à une époque où les principaux enjeux scientifiques et sociétaux ne concernent plus uniquement le génome et ses bases moléculaires, mais bien davantage les interactions complexes et variables entre les êtres vivants, les environnements naturels et les milieux humains
- ⇒ Montrer qu'il existe au moins cinq niveaux fondamentaux des systèmes vivants qu'il convient d'étudier de manière intégrée et globale et non pas isolément l'un de l'autre : 1) le génome lui-même ; 2) les complexes ADN-protéines formant la chromatine ; 3) l'organisation spatiale et dynamique du chromosome ; 4) le contexte de l'activité et communication cellulaires ; 5) les interactions entre les processus morphogénétiques (responsables de l'ontogénèse) et les conditions des écosystèmes (qui peuvent affecter la phylogenèse).

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

- Cours magistraux – présentations générales
- Quelques lectures (articles et ouvrages) conseillées
- L'évaluation se fera à partir de la qualité des échanges, des réponses aux questions et de la participation

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15**

**3 mars, 10 mars, 17 mars, 24 Mars, 31 Mars 2020 (cette dernière séance débutera à 13h30).**

**LIEU : IPSL Site des Montalants**

**Les MASCULINITES, entre vulnérabilité et toute puissance. Analyses féministes croisées d'une notion polémique.**

**MODULE N°14**

**Isabelle Klein**

Doctorante en étude de genre

Nombre d'heures : 15

ECOLE PILOTE : EPSS

Responsable : Olivier DANIEL

Téléphone : 01 30 75 62 93

Mail : [o.daniel@epss.fr](mailto:o.daniel@epss.fr)

**OBJECTIFS :**

- Comprendre comment l'objet « masculinité » a émergé et comment il s'est agencé aux luttes féministes, notamment avec les problématiques liées à l'intégration des hommes dans le féminisme.
- Comprendre comment l'approche sociologique s'est progressivement imposée ainsi qu'une approche matérialiste autour notamment de la notion de masculinisme.
- Connaître les courants plus minoritaires d'approche de la masculinité comme ceux en lien avec les les queers studies, les cares studies ou encore la psychodynamique du travail
- Comprendre le lien entre les modèles de masculinité hégémonique et la promotion d'un modèle de société donné
- Réfléchir à son propre positionnement sur ces questions, identifier ses croyances, ses convictions, ses biais et les affects qui y sont liés. Faire le lien entre ces éléments, la position (sociale/de genre notamment) que l'on occupe dans la société, les coûts et les avantages à tenir cette position et/ou à en revendiquer une nouvelle.

**PROGRAMME :**

- ⇒ **Historique de la notion de masculinité** : rapide historique de la notion de masculinité, en lien avec les polémiques émergentes dans les mouvements féministes des années 70. On s'attardera plus précisément sur la naissance des groupes d'hommes féministes et les centres pour hommes violents qui posent la difficulté en même temps que la nécessité de penser la masculinité pour le féminisme.
- ⇒ **Masculinités et masculinisme** : comprendre comment la notion de masculinisme associé à celle de l'antiféminisme est progressivement devenu un axe majeur de l'analyse de la masculinité. Comprendre que ce prisme permet de mettre en valeur et occulte.
- Masculinités et vulnérabilité** : comprendre comment la masculinité s'est vue progressivement analysée par le prisme de la vulnérabilité notamment via les analyses queers (en mettant en avant les masculinités subalternes) et les care studies (mettant en avant une forme de trauma originel imposé par les hommes par la civilisation et qui les prive de réelles relations). Proposer des pistes pour agencer le prisme du masculinisme et des vulnérabilités pour penser la masculinité.
- Elaborer sa position sur la question de la masculinité** : montrer qu'il y a possibilité de prendre des positionnements nuancés et articulés entre ces deux dimensions en partant de son point de vue de ses convictions et ce sur quoi on estime prioritaire d'agir. Constitution de groupes de travail dans le but de faire dialoguer les points de vue.

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15**

**3 mars, 10 mars, 17 mars, 24 Mars , 31 Mars 2020 (cette dernière séance débutera à 13h30).**

**LIEU : IPSL Site des Montalants**

**Le Leadership bienveillant : une Voie pour l'Excellence professionnelle  
et l'Epanouissement personnel**

**MODULE N°15**

**Sarah ABI RAAD**

Formatrice à l'Université Saint-Joseph de Beyrouth  
Certifiée Harvard, Catalyst et MIT pour le leadership et l'innovation  
Doctorante à l'Institut Catholique de Paris sur le thème « Leadership  
et Empowerment »

ECOLE PILOTE : **ILEPS**  
Responsable :  
Gilles LECOCQ  
Téléphone : 01 30 75 60.57  
Mail : [g.lecocq@ileps.fr](mailto:g.lecocq@ileps.fr)

**Nombre d'heures : 15**

**OBJECTIFS :**

- Acquérir la notion de leadership bienveillant
- Permettre à chaque étudiant de découvrir son identité à travers le rapport qu'il construit face à lui-même et face aux autres.
- Permettre à chaque étudiant de découvrir son identité à travers ses actes, ses valeurs et ses habitudes.
- Se fixer des objectifs personnels et professionnels à atteindre, en les déclinant par étapes concrètes.
- Connaître et adapter son style de leadership au sein d'environnements en mutations

**PROGRAMME :**

- ⇒ Les intelligences du corps : des interfaces entre une intelligence spirituelle et une intelligence culturelle.
- ⇒ L'imagerie mentale : un espace où s'incarne l'imaginaire et se révèle une vocation professionnelle.
- ⇒ Le phénomène humain : un processus alchimique insoluble qui mérite d'être vécu.
- ⇒ Entre raisons et passions : de quelques manifestations de la spiritualité dans la vie quotidienne.
- ⇒ Le bien-être, la résilience et le bonheur : 3 facettes d'une écologie corporelle authentique

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

- Apport de cadres méthodologiques et théoriques
- Prise en compte de l'expérience personnelle des étudiants
- Articulation des savoirs d'actions de l'étudiant avec les savoirs théoriques véhiculés par ce module
- Evaluation : Dossier à constituer à la suite de chacune des séances et à finaliser à l'issue de la dernière séance

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15**

**3 Mars 2020, 10 mars 2020, 17 mars 2020, 24 mars 2020, 31 mars 2020 (Cette dernière séance débutera à 13h30)**

**LIEU : IPSL Site des Montalants**