

## ENTREPRISE ET DEVELOPPEMENT DURABLE

... approche contemporaine à l'échelle planétaire

**MODULE N° 1**

**Eric-Marc POIMBOEUF**

Consultant en organisation et en formation.

ECOLE PILOTE : **ECAM-EPMI**

Responsable : Habib IBNASS

Tél : 01 30 75 60 40 / 01 30 75 69 28

Mail : [h.ibnass@ecam-epmi.fr](mailto:h.ibnass@ecam-epmi.fr)

Nombre d'heures : 12

### OBJECTIFS :

- Rechercher et comprendre ce qui peut se trouver sous cette référence obligée des politiques publiques et privées.
- Le développement durable, concept ancien remis au goût du jour dans les économies fortement développées.
- Le développement durable considéré par les économies émergentes comme une préoccupation de nantis.
- Le développement se doit d'être durable afin de donner un sens à l'évolution en accord avec l'intérêt général.
- Démarche par les entreprises pour bâtir leurs stratégies d'avenir en transformant cette contrainte en opportunité.

### PROGRAMME :

- ⇒ **Le développement des problématiques de l'environnement en France** : « l'environnement est le milieu dans lequel un organisme fonctionne, l'air, l'eau, la terre, les ressources naturelles, la faune, la flore, les êtres humains et leurs interrelations » (Afnor),
- ⇒ **Transformation des enjeux pour les entreprises** : enjeux complexifiés en vertu de nouveaux principes suite à la démarche du passage de l'environnement au développement durable.
- ⇒ **Les changements apportés par le développement durable** : extension du champ des acteurs, montée en puissance de la demande de transparence et par la nécessité de montrer la légitimité sociale et environnementale du développement économique.
- ⇒ **Les points clefs des enjeux pour les entreprises en matière d'environnement** : enjeux stratégiques et enjeux opérationnels.
- ⇒ **Réponses apportés par les entreprises et les questions clefs qui demeurent** : chaque entreprise doit construire le « sens du Développement Durable » pour elle et pour sa stratégie.

### PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :

- Intervention à l'appui d'une présentation : débats et groupes de réflexion.
- Mode d'évaluation : qualité des échanges et participation, dossier complémentaire réalisé en groupe de travail.

**DATES :** **Mardis de 13h00 à 16h15**

**7 mars, 14 mars, 21 mars, 28 mars 2017.**

**LIEU :** **IPSL Site des Montalants**

**CORPS ET SPIRITUALITES****MODULE N° 2****Gilles LECOCQ**

Professeur de psychologie, ILEPS

ECOLE PILOTE : **ILEPS**

Responsable :

Gilles LECOCQ

Téléphone : 01 30 75 60.57

Mail : [g.lecocq@ileps.org](mailto:g.lecocq@ileps.org)**Nombre d'heures : 12 h****OBJECTIFS :**

- Inscrire l'émergence du phénomène humain dans une histoire de vie complexe
  - Permettre à chaque étudiant de (re)découvrir à travers ses propres expériences corporelles les ressources qu'il possède pour élargir ses champs de conscience.
  - Identifier les dimensions spirituelles de la psyché humaine qui permettent à des vertus psychologiques de s'enraciner dans des passions personnelles.
  - Porter un regard sur le sens caché d'une trajectoire universitaire qui donne la vie à une vocation professionnelle.
- Inscrire l'émergence du phénomène humain dans une histoire de vie complexe

**PROGRAMME :**

- ⇒ Les intelligences du corps : des interfaces entre une intelligence spirituelle et une intelligence culturelle.
- ⇒ L'imagerie mentale : un espace où s'incarne l'imaginaire et se révèle une vocation professionnelle.
- ⇒ Le phénomène humain : un processus alchimique insoluble qui mérite d'être vécu.
- ⇒ Entre raisons et passions : de quelques manifestations de la spiritualité dans la vie quotidienne.
- ⇒ Le bien-être, la résilience et le bonheur : 3 facettes d'une écologie corporelle authentique

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

- Apport de cadres méthodologiques et théoriques
- Prise en compte de l'expérience personnelle des étudiants
- Articulation des savoirs d'actions de l'étudiant avec les savoirs théoriques véhiculés par ce module
- Evaluation : Dossier à constituer à la suite de chacune des séances et à finaliser à l'issue de la dernière séance

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15****7 mars, 14 mars, 21 mars, 28 mars 2017.****LIEU : IPSL Site des Montalants**

<p align="center"><b>TERRITOIRES, TOURISME et PATRIMOINE</b></p> <p align="center">... une approche sociogéographique</p>	<p align="center"><b>MODULE N°3</b></p>
<p><b>Intervenante :</b>  <b>Anne-Solange Muis,</b>  Docteur en géographie, chargée de développement pour le magazine Books et éditrice pour le magazine EcologiK.  Auteur de 2 ouvrages et de plusieurs articles et chapitres d'ouvrages.</p> <p><b>Nombre d'heures : 12 h</b></p>	<p><b>ECOLE PILOTE : ISTOM</b></p> <p>Responsable : <b>Gérald LISCIA</b>  Téléphone : 01 30 75 62 72  Mail : <a href="mailto:g.liscia@istom.net">g.liscia@istom.net</a></p>
<p><b>OBJECTIFS :</b>  L'objectif de ce cours est d'apporter aux étudiants un ensemble de questionnements et de connaissances générales sur l'environnement (au sens de « ce qui nous environne et agit plus ou moins sur nous » (R. Brunet, 2003) ainsi que sur les usages qui en sont faits afin d'ouvrir la réflexion et les questionnements à une approche transversale et paysagère des territoires, et ce à des échelons différents.</p>	
<p><b>PROGRAMME : cinq thèmes principaux</b></p> <p>Séance 1: Naissance du tourisme, du 19e siècle à nos jour (approche historique et évolution de la notion et de son application territoriale)  Séance 2: Les impacts du tourisme sur les paysages ; cas d'étude (qu'est-ce que le paysage + Cas d'étude des impacts de la fréquentation sur les paysages)  Séance 3: L'éco-tourisme ou le tourisme durable (cours avec étude de cas)  Séance 4: Evaluation des étudiants à travers la présentation d'une autobiographie environnementale (approche socio-géographique de leur culture personnelle de l'environnement et du paysage).</p>	
<p><b>PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :</b></p> <p>Evaluation des étudiants à travers la présentation d'une autobiographie environnementale (approche socio-géographique de leur culture personnelle de l'environnement et du paysage)</p>	
<p><b>DATES : Mardis de 13h00 à 16h15</b>  <b>7 mars, 14 mars, 21 mars, 28 mars 2017.</b></p> <p><b>LIEU : IPSL Site du Port</b></p>	

**Intervenante :**

**Leïla Pailhès**  
**Œnologue**

**ECOLE PILOTE : ISTOM**

Responsable : **Gérald LISCIA**  
Téléphone : 01 30 75 62 72

Mail : [g.liscia@istom.net](mailto:g.liscia@istom.net)

**Nombre d'heures : 12 h****OBJECTIFS :**

- Aborder l'univers du vin à travers ses dimensions historiques, culturelles et sociales.
- Proposer une (*modeste*) initiation à la dégustation sous la forme d'un panorama critique des grandes régions viticoles françaises. A priori, une petite dégustation pourra être proposée à chaque séance.
- A travers le vin, c'est le domaine des arts culinaires qui sera évoqué.

**PROGRAMME :**

- 1 - Introduction et principes généraux. La Loire et l'héritage rabelaisien
- 2 - Bordeaux / Bourgogne, les passions rivales
- 3 - Vallée du Rhône / Languedoc, vous avez dit révolution ?
- 4 - Champagne ! Une exception technique, esthétique et culturelle.
- 5 - « *Et nous, et nous, et nous...* » Auvergne, Jura, Savoie et autres régions oubliées.

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

Travail écrit individuel en séance

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15**

**7 mars, 14 mars, 21 mars, 28 mars 2017.**

**LIEU : IPSL Site du Port**

## Les 1001 visages de l'éducation

## MODULE N° 5

Intervenante :

**Julia Legrand**

Psychologue clinicienne, chargée d'enseignement à l'Ecole de Psychologues Praticiens,  
Psychothérapeute en cabinet privé,  
Ancienne psychologue de l'Education dans l'enseignement privé

ECOLE PILOTE : ILEPS

Responsable :

Gilles LECOCQ

Téléphone : 01 30 75 60.57

Mail : [g.lecocq@ileps.org](mailto:g.lecocq@ileps.org)

Nombre d'heures : 12 heures

### OBJECTIFS :

L'étudiant(e) d'aujourd'hui est aussi un parent du futur immédiat. La vie étudiante, parenthèse enchantée d'une éducation reçue qui se métamorphose en éducation à transmettre, est l'occasion de porter un regard sur le sens caché d'une trajectoire universitaire : celle qui donne vie à une vocation avant de donner la vie.

A travers ce regard, l'objectif de ce module sera de permettre à chaque étudiant(e), à partir de son propre cheminement d'adulte, de citoyen et/ou de futur parent, de distinguer ce qui lui paraît essentiel à transmettre dans une éducation à la VIE.

### PROGRAMME :

- ⇒ Etudiants d'aujourd'hui : dans quels sens va votre chemin d'éducation ?
- ⇒ Réussir sa vie et/ou réussir ses études : complémentarités ou antinomies ?
- ⇒ L'école du XXIème siècle : une école de toutes les différences ? De toutes les intelligences ? De toutes les résiliences ?
- ⇒ L'éducation au cours des différentes étapes de la vie, du développement de l'enfant au devenir adulte, comment se construisent la personnalité et l'identité ? Comment développer l'estime de soi ?
- ⇒ Etudiants d'aujourd'hui, adultes en devenir : quelle éducation souhaitez-vous proposer à vos enfants ?
- ⇒ Quelles valeurs et repères transmettre pour grandir dans nos sociétés modernes ?

### PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :

- Apport de cadres méthodologiques et théoriques
- Prise en compte de l'expérience personnelle des étudiants
- Articulation des savoirs d'actions de l'étudiant avec les savoirs théoriques véhiculés par ce module
- Discussions et débats en groupe, à partir de textes, d'articles et de vidéos.
- Evaluation : Dossier à constituer à la suite de chacune des séances et à finaliser à l'issue de la dernière séance

**DATES :** Mardis de 13h00 à 16h15

7 mars, 14 mars, 21 mars, 28 mars 2017.

**LIEU :** IPSL Site des Montalants

**SPIRITUALITES ET DEVELOPPEMENT HUMAIN DURABLE****MODULE N° 6****Isabelle PRIAULET**

Doctorante en philosophie, diplômée de l'ISTR-ICP

**ECOLE PILOTE : ILEPS**

Responsable :

Gilles LECOCCQ

Téléphone : 01 30 75 60.57

Mail : [g.lecocq@ileps.org](mailto:g.lecocq@ileps.org)

Nombre d'heures : 12 heures

**OBJECTIFS :**

Ce module est destiné aux étudiants désireux d'explorer différentes traditions spirituelles à travers le prisme d'un enjeu d'actualité : le développement durable. Cette approche multiculturelle du développement durable constitue également une bonne clé d'entrée pour comprendre les visions du monde véhiculées par les principales traditions religieuses étudiées et pouvoir s'adapter efficacement aux différents contextes culturels auxquels nous sommes confrontés dans la vie professionnelle.

**PROGRAMME :**

⇒ Christianisme et écologie : clés pour un dialogue. Les raisons de la polémique. Une autre lecture de la Genèse. Le livre du monde dans la pensée franciscaine. Ouverture à la dimension cosmique de la spiritualité orthodoxe. Le cas de l'abbaye de Solan : un modèle d'agro-écologie le Gard...

⇒ Traditions africaines et amérindiennes : l'homme relié. Force vitale et culte des ancêtres dans les traditions africaines. Le culte de la terre et le cas des bois sacrés. L'activisme des peuples amérindiens aujourd'hui. Le cas des indiens kogis de Colombie : une responsabilité environnementale inscrite dans le mythe et les rites...

⇒ L'islam ou le monde comme théophanie. Le modèle du prophète. La notion de responsabilité en islam. Le monde comme Signe dans le soufisme. La sacralité de la Vie, l'Amour pour toute la création. Les piliers éthiques de la communauté des croyants (Umma) et leur déclinaison à la finance islamique.

⇒ L'hindouisme : une référence pour la deep écologie, approche ontologique de l'écologie. Aux sources de la pensée gandhienne : Rabindhrath Nath Tagore et l'ancrage écologique de la culture indienne, le mythe védique du Purusha : corps du monde et monde du corps, la notion d'unité du vivant dans l'Advaita hindoue. L'activisme en Inde aujourd'hui : Vivanda Vivaneka et Bindeshwar Patak.

⇒ Non dualité et pensée des correspondances dans les traditions asiatiques : bouddhisme et taoïsme. Le monde comme dukkha (mal-être) dans le bouddhisme. L'expérience de la vacuité : du deuil de l'égo aux noces avec l'univers dans le bouddhisme zen. De l'interdépendance à la compassion : vers un bouddhisme engagé.

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

Les fondements de chaque tradition sont abordés à travers notamment des lectures de textes et études de cas. Les supports visuels : images et projections sont également mobilisés. L'évaluation portera, au choix, sur une synthèse d'ouvrage, un exposé de 15 mn sur un cas concret en lien avec un des cours ou un devoir à rendre portant sur 4 questions de cours.

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15****7 mars, 14 mars, 21 mars, 28 mars 2017.**

**L'UNION EUROPÉENNE**

... histoire, fonctionnement, réalisations

**MODULE N° 7**

**Jacques MAZIÈRES**

Consultant en Affaires européennes – Enseignant sur l'Europe dans plusieurs grandes écoles, commerciales et techniques.

ECOLE PILOTE : **ECAM-EPMI**

Responsable : Habib IBNASS

Tél : 01 30 75 60 40 / 01 30 75 69 28

Mail : [h.ibnass@ecam-epmi.fr](mailto:h.ibnass@ecam-epmi.fr)

Nombre d'heures : 12 heures

**OBJECTIFS :**

- Acquérir un aperçu de l'importance de l'Europe : comment elle s'est créée et a évolué, comment elle fonctionne, ce qu'elle a réalisé et ce qu'elle prépare.
- Comprendre pourquoi son importance augmente, pourquoi et comment elle supprime de plus en plus les pouvoirs économiques et réglementaires des États membres et apprendre comment utiliser cette situation au profit de sa propre entreprise.

**PROGRAMME :**

- ⇒ Ce qu'est l'Union européenne, sa place dans le monde, son histoire.
- ⇒ Les Institutions européennes, leur rôle respectif, leur fonctionnement – la prise de décision.
- ⇒ Le budget européen, l'Union économique et monétaire, l'euro.
- ⇒ Le marché intérieur et les politiques communes.
- ⇒ Suite des politiques communes – le « lobbysme », son importance, son fonctionnement.

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

- Cours magistral avec Power Point
- Interactivité (questions et réponses, revue de presse, etc.)
- Evaluation : répondre à une série de questions pour vérifier que le cours a été bien compris

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15**

**7 mars, 14 mars, 21 mars, 28 mars 2017.**

**LIEU : IPSL Site des Montalants**

**CULTURES ET SPIRITUALITES****MODULE N° 8**

Intervenante :

**Sophie Lassagne**  
**CEP-I ( Centre d'Etudes Pédagogiques Ignatien)****ECOLE PILOTE : ILEPS**Responsable :  
Gilles LECOCQ  
Téléphone : 01 30 75 60.57  
Mail : [g.lecocq@ileps.org](mailto:g.lecocq@ileps.org)

Nombre d'heures : 12

**OBJECTIFS :**

Faire prendre conscience à chaque étudiant que ses points de repères culturels et spirituels irrigueront ses manières de faire professionnelles.

- Donner des points de repères sur les grandes traditions religieuses et culturelles
- Permettre à chaque étudiant de repérer les accès à un chemin d'intériorité dans un but d'être plus efficient
- Proposer à chaque étudiant de découvrir des stratégies de prise de recul personnel et de discernement culturel

**PROGRAMME :**

L'émergence des représentations liées aux termes de cultures et de spiritualités et confrontation avec ceux de civilisations et religions et culture au singulier.

- Forces et faiblesses des notions de cultures et de spiritualités par rapport à l'exercice des futurs métiers auxquels se prépare chaque étudiant.
- L'intériorité : un « art des passages » pour relier la réalité du contexte sociétal et la quête d'un sens et d'une cohérence
- Les exigences et les bénéfices d'une prise de distance personnelle
- Le sens du discernement comme un moyen d'affiner ses choix, de connaître une forme de liberté et d'oser le dépassement de soi

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

- Apport de cadres méthodologiques et théoriques
- Prise en compte de l'expérience personnelle des étudiants
- Articulation des savoirs d'actions de l'étudiant avec les savoirs théoriques véhiculés par ce module
- Evaluation : Rapports d'étonnement à l'issue de chaque séance et production personnelle relatant le chemin parcouru au cours des 4 séances

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15****7 mars, 14 mars, 21 mars, 28 mars 2017****LIEU : IPSL Site des Montalants**



## SCIENCES ET RELIGION

## MODULE N° 9

### **indifférence, dialogue, conflit ou intégration ?** ... sur quelques formes de rapports possibles

#### **Intervenant :**

#### **Razvan Andrei IONESCU**

Dp Dr. en génie biomédical. Prêtre et recteur de la paroisse orthodoxe roumaine Ste. Parascève – Ste. Geneviève (église St. Sulpice, Paris).

Conseiller permanent dans la Métropole Orthodoxe Roumaine d'Europe Occidentale et Méridionale concernant les rapports entre, théologie et science.

Responsable de la direction « Théologie orthodoxe et science » dans le cadre du Centre Orthodoxe d'Etudes et de Recherches « Dumitru Staniloae », Paris.

Nombre d'heures : 12

ECOLE PILOTE : **ISTOM**

Responsable : Gérald LISCIA

Téléphone : 01 30 75 62 72

Mail : [g.liscia@istom.net](mailto:g.liscia@istom.net)

#### **OBJECTIFS :**

Familiariser l'étudiant à la problématique des préoccupations actuelles portant sur les rapports possibles entre la démarche.

scientifique et celle de la religion. Il s'agit de comprendre les enjeux actuels d'une telle réflexion et de préciser les compétences spécifiques des deux démarches, scientifique et religieuse, au plan de la connaissance, ainsi que la typologie.

actuelle des rapports « science et religion ». Enfin, par une application de cette typologie au cas concret des certaines disciplines scientifiques (*versus* religion), l'étudiant sera capable d'identifier quelques directions d'intérêt actuel.

#### **PROGRAMME :**

Séance I. Tour d'horizon des préoccupations actuelles. Bibliographie. Terminologie.

Séance II. Qu'est-ce que la science ? Qu'est-ce que la religion (la théologie) ?

Séance III. Typologie des rapports « science & religion »

Séance IV. Application de cette typologie (ex. : mathématiques, physiques, biologie et bioéthique *versus* religion).

#### **PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

Une évaluation écrite en séance.

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15**

**7 mars, 14 mars, 21 mars, 28 mars 2017.**

**LIEU : IPSL Site du Port**

**HISTOIRE DE LA MUSIQUE****MODULE N° 10**

Intervenante :  
Anitha Herr,  
Musicologue & Ethnomusicologue  
Société Française d'Ethnoscénologie

ECOLE PILOTE : ILEPS  
Responsable :  
Gilles LECOCQ  
Téléphone : 01 30 75 60.57  
Mail : [g.lecocq@ileps.org](mailto:g.lecocq@ileps.org)

Nombre d'heures : 12

**OBJECTIFS :**

- ⇒ Amener l'étudiant à apprécier les chefs d'œuvre de la musique occidentale et développer sa curiosité en retraçant les grandes étapes de l'Histoire de la Musique.
- ⇒ Ecouter les grands compositeurs du 17ème siècle à nos jours et découvrir les instruments de l'orchestre.

**PROGRAMME :**

Les grandes périodes de l'histoire de la musique :

- L'ère baroque (de Lully à Jean-Sébastien Bach)
- L'art classique (les maîtres viennois du classicisme Haydn Mozart Beethoven)
- Le romantisme (de Beethoven à Wagner)
- Le XXème siècle – La musique moderne et la musique contemporaine

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

- Cours magistral avec power point.
- Ecoute des extraits à l'aide d'un équipement audio.
- Intervention orale.
- Evaluation des connaissances en fin de formation présentation d'un compositeur (dossier écrit à constituer).

**DATES :** Mardis de 13h00 à 16h15

**7 mars, 14 mars, 21 mars, 28 mars 2017.**

**LIEU :** IPSL Site des Montalants

## Sports et Sociétés

MODULE N° 11

### De RIO 2016 à TOKYO 2020 : quelles perspectives ?

Intervenants :

Personnes impliquées dans la gestion des sociétés sportives et la compréhension de l'évolution de celles-ci.

Nombre d'heures : 12

ECOLE PILOTE : ILEPS

Responsable :  
Gilles LECOCQ  
Téléphone : 01 30 75 60.57  
Mail : [g.lecocq@ileps.org](mailto:g.lecocq@ileps.org)

#### OBJECTIFS :

- Resituer le sport comme un fait culturel majeur du début du XXI<sup>e</sup> siècle qui s'ancre dans une Histoire Culturelle.
- Identifier les enjeux éthiques, spirituels, économiques, politiques et sociaux qui alimentent la dramaturgie du spectacle sportif.
- Prendre conscience de rôles et des fonctions qui sont attribués au corps humain sportif dans la société occidentale depuis le XIX<sup>e</sup> siècle.

#### PROGRAMME :

- ⇒ Entre tradition et modernité : l'histoire du sport permet-elle de comprendre son évolution au XXI<sup>e</sup> siècle ?
- ⇒ Du local au global : le sport est-il une activité humaine métissée ?
- ⇒ De Rio 2016 à Tokyo 2020, de nouvelles logiques économiques et politiques sont-elles prévisibles ?
- ⇒ Le sport-spectacle peut-il être éducatif et sain ?
- ⇒ L'idéal olympique n'a-t-il que des vertus ?

#### PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :

- Apport de cas méthodologiques et théoriques.
- Prise en compte de l'expérience personnelle des étudiants
- Articulation des savoirs d'actions de l'étudiant avec les savoirs théoriques véhiculés par ce module
- Evaluation : Dossier à constituer à la suite de chacune des séances et à finaliser à l'issue de la dernière séance

**DATES :** Mardis de 13h00 à 16h15

**7 mars, 14 mars, 21 mars, 28 mars 2017.**

**LIEU :** IPSL Site des Montalants