

**ENTREPRISE ET DEVELOPPEMENT DURABLE**  
**... approche contemporaine à l'échelle planétaire**

**MODULE N° 1**

**Eric-Marc POIMBOEUF**

Consultant en organisation et en formation.

ECOLE PILOTE : **ECAM-EPMI**

Responsable : Habib IBNASS

Tél : 01 30 75 60 40 / 01 30 75 69 28

Mail : [h.ibnass@ecam-epmi.fr](mailto:h.ibnass@ecam-epmi.fr)

Nombre d'heures : 12

**OBJECTIFS :**

- Rechercher et comprendre ce qui peut se trouver sous cette référence obligée des politiques publiques et privées.
- Le développement durable, concept ancien remis au goût du jour dans les économies fortement développées.
- Le développement durable considéré par les économies émergentes comme une préoccupation de nantis.
- Le développement se doit d'être durable afin de donner un sens à l'évolution en accord avec l'intérêt général.
- Démarche par les entreprises pour bâtir leurs stratégies d'avenir en transformant cette contrainte en opportunité.

**PROGRAMME :**

- ⇒ **Le développement des problématiques de l'environnement en France** : « l'environnement est le milieu dans lequel un organisme fonctionne, l'air, l'eau, la terre, les ressources naturelles, la faune, la flore, les êtres humains et leurs interrelations » (Afnor),
- ⇒ **Transformation des enjeux pour les entreprises** : enjeux complexifiés en vertu de nouveaux principes suite à la démarche du passage de l'environnement au développement durable.
- ⇒ **Les changements apportés par le développement durable** : extension du champ des acteurs, montée en puissance de la demande de transparence et par la nécessité de montrer la légitimité sociale et environnementale du développement économique.
- ⇒ **Les points clefs des enjeux pour les entreprises en matière d'environnement** : enjeux stratégiques et enjeux opérationnels.
- ⇒ **Réponses apportés par les entreprises et les questions clefs qui demeurent** : chaque entreprise doit construire le « sens du Développement Durable » pour elle et pour sa stratégie.

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

- Intervention à l'appui d'une présentation : débats et groupes de réflexion.
- Mode d'évaluation : qualité des échanges et participation, dossier complémentaire réalisé en groupe de travail.

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15**

**12 Mars 2019, 19 mars 2019, 26 mars 2019, 02 Avril 2019 (Cette dernière séance débutera à 13h30)**

**LIEU : IPSL Site des Montalants**

**CORPS ET SPIRITUALITES****MODULE N° 2****Gilles LECOCQ**

Professeur de psychologie, ILEPS

ECOLE PILOTE : **ILEPS**

Responsable :

Gilles LECOCQ

Téléphone : 01 30 75 60.57

Mail : [g.lecocq@ileps.fr](mailto:g.lecocq@ileps.fr)**Nombre d'heures : 12 h****OBJECTIFS :**

- Inscrire l'émergence du phénomène humain dans une histoire de vie complexe
  - Permettre à chaque étudiant de (re)découvrir à travers ses propres expériences corporelles les ressources qu'il possède pour élargir ses champs de conscience.
  - Identifier les dimensions spirituelles de la psyché humaine qui permettent à des vertus psychologiques de s'enraciner dans des passions personnelles.
  - Porter un regard sur le sens caché d'une trajectoire universitaire qui donne la vie à une vocation professionnelle.
- Inscrire l'émergence du phénomène humain dans une histoire de vie complexe

**PROGRAMME :**

- ⇒ Les intelligences du corps : des interfaces entre une intelligence spirituelle et une intelligence culturelle.
- ⇒ L'imagerie mentale : un espace où s'incarne l'imaginaire et se révèle une vocation professionnelle.
- ⇒ Le phénomène humain : un processus alchimique insoluble qui mérite d'être vécu.
- ⇒ Entre raisons et passions : de quelques manifestations de la spiritualité dans la vie quotidienne.
- ⇒ Le bien-être, la résilience et le bonheur : 3 facettes d'une écologie corporelle authentique

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

- Apport de cadres méthodologiques et théoriques
- Prise en compte de l'expérience personnelle des étudiants
- Articulation des savoirs d'actions de l'étudiant avec les savoirs théoriques véhiculés par ce module
- Evaluation : Dossier à constituer à la suite de chacune des séances et à finaliser à l'issue de la dernière séance

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15****12 Mars 2019, 19 mars 2019, 26 mars 2019, 02 Avril 2019 (Cette dernière séance débutera à 13h30).****LIEU : IPSL Site des Montalants**

**Radicalisation, états des lieux et enjeux****MODULE N° 3****Intervenants :**

Wajdi Limam : coordinateur du pôle formation supérieur à l'EPPS, rattaché au IRN (International Research Network): « Contextualizing radicalization, the politics of extreme violence » CERI Science Po Paris. Doctorant en sociologie CRESSPA GTM Paris 8

**ECOLE PILOTE : EPSS**

Responsable :  
Olivier DANIEL  
Téléphone : 01 30 75 62 93  
Mail : o.daniel@epss.fr

Nombre d'heures : 12

**OBJECTIFS :**

- 1) Situer les grands courants théoriques autour de la radicalisation.
- 2) Situer la question de la radicalisation du point de vue théologique et politique selon l'aire concernée
- 3) Maîtriser les différentes dimensions des parcours de radicalisation

**PROGRAMME :**

Séance 1 : Il s'agira de présenter les grands courants qui participent à construire un savoir sur la radicalisation (sociologique, études politiques, psychologique, travail social). De voir comment ces savoirs sont situés dans le cadre d'urgence politique et médiatique. Aborder la question des énoncés implicites autour de la radicalisation et de l'émergence de subjectivités spécifiques qui tend à produire des confusions.

Séance 2 : La question de la radicalisation est pour le moment en lien avec la question des Islams. Il s'agit donc de présenter les différents courants autour de l'islam politique, son histoire, son impact, ses débouchés. Et de quelle manière la violence politique se fonde sur une certaine lecture des textes religieux mais également dans des contextes politiques spécifiques.

Séance 3 : La radicalisation en France, avec ces spécificités et un regard sur ce qui se passe à l'étranger. En présentant les différents parcours de radicalisation, qui parfois n'ont que peu de liens avec la question religieuse et politique.

Séance 4 : Après midi d'étude autour de présentations d'étudiants pouvant servir d'évaluation.

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

- Apport de cas méthodologiques et théoriques.
- Prise en compte de l'expérience personnelle des étudiants
- Articulation des savoirs d'actions de l'étudiant avec les savoirs théoriques véhiculés par ce module
- Evaluation : Dossier, compte rendu de lecture, présentation orale dans le cadre d'une séance dédiée.

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15**

**12 Mars 2019, 19 mars 2019, 26 mars 2019, 02 Avril 2019 (Cette dernière séance débutera à 13h30)**

**LIEU : IPSL Site des Montalants**

**Terroirs et cultures du vin****MODULE N° 4****Intervenante :**

**Leïla Pailhès**  
**Oenologue**

ECOLE PILOTE : **ILEPS**

Responsable :  
Gilles LECOCQ  
Téléphone : 01 30 75 60.57  
Mail : [g.lecocq@ileps.fr](mailto:g.lecocq@ileps.fr)

**Nombre d'heures : 12 h**

**OBJECTIFS :**

- Aborder l'univers du vin à travers ses dimensions historiques, culturelles et sociales.
- Proposer une (*modeste*) initiation à la dégustation sous la forme d'un panorama critique des grandes régions viticoles françaises. A priori, une petite dégustation pourra être proposée à chaque séance.
- A travers le vin, c'est le domaine des arts culinaires qui sera évoqué.

**PROGRAMME :**

- 1 - Introduction et principes généraux. La Loire et l'héritage rabelaisien
- 2 - Bordeaux / Bourgogne, les passions rivales
- 3 - Vallée du Rhône / Languedoc, vous avez dit révolution ?
- 4 - Champagne ! Une exception technique, esthétique et culturelle.
- 5 - « *Et nous, et nous, et nous...* » Auvergne, Jura, Savoie et autres régions oubliées.

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

Travail écrit individuel en séance

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15**

**12 Mars 2019, 19 mars 2019, 26 mars 2019, 02 Avril 2019 (Cette dernière séance débutera à 13h30)**

**LIEU : IPSL Site des Montalants**

## Les 1001 visages de l'éducation

## MODULE N° 5

Intervenante :

**Mathilde Bouychou**

Psychologue clinicienne

Nombre d'heures : 12 heures

ECOLE PILOTE : ILEPS

Responsable :

Gilles LECOCQ

Téléphone : 01 30 75 60.57

Mail : [g.lecocq@ileps.fr](mailto:g.lecocq@ileps.fr)

### OBJECTIFS :

L'étudiant(e) d'aujourd'hui est aussi un parent du futur immédiat. La vie étudiante, parenthèse enchantée d'une éducation reçue qui se métamorphose en éducation à transmettre, est l'occasion de porter un regard sur le sens caché d'une trajectoire universitaire : celle qui donne vie à une vocation avant de donner la vie.

A travers ce regard, l'objectif de ce module sera de permettre à chaque étudiant(e), à partir de son propre cheminement d'adulte, de citoyen et/ou de futur parent, de distinguer ce qui lui paraît essentiel à transmettre dans une éducation à la VIE.

### PROGRAMME :

- ⇒ Etudiants d'aujourd'hui : dans quels sens va votre chemin d'éducation ?
- ⇒ Réussir sa vie et/ou réussir ses études : complémentarités ou antinomies ?
- ⇒ L'école du XXIème siècle : une école de toutes les différences ? De toutes les intelligences ? De toutes les résiliences ?
- ⇒ L'éducation au cours des différentes étapes de la vie, du développement de l'enfant au devenir adulte, comment se construisent la personnalité et l'identité ? Comment développer l'estime de soi ?
- ⇒ Etudiants d'aujourd'hui, adultes en devenir : quelle éducation souhaitez-vous proposer à vos enfants ?
- ⇒ Quelles valeurs et repères transmettre pour grandir dans nos sociétés modernes ?

### PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :

- Apport de cadres méthodologiques et théoriques
- Prise en compte de l'expérience personnelle des étudiants
- Articulation des savoirs d'actions de l'étudiant avec les savoirs théoriques véhiculés par ce module
- Discussions et débats en groupe, à partir de textes, d'articles et de vidéos.
- Evaluation : Dossier à constituer à la suite de chacune des séances et à finaliser à l'issue de la dernière séance

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15**

**12 Mars 2019, 19 mars 2019, 26 mars 2019, 02 Avril 2019 (Cette dernière séance débutera à 13h30)**

**LIEU : IPSL Site des Montalants**

**Isabelle PRIAULET**

Docteure en philosophie, diplômée de l'ISTR-ICP

**ECOLE PILOTE : ILEPS**

Responsable :

Gilles LECOCQ

Téléphone : 01 30 75 60.57

Mail : [g.lecocq@ileps.fr](mailto:g.lecocq@ileps.fr)

Nombre d'heures : 12 heures

**OBJECTIFS :**

Ce module est destiné aux étudiants désireux d'explorer différentes traditions spirituelles à travers le prisme d'un enjeu d'actualité : le développement durable. Cette approche multiculturelle du développement durable constitue également une bonne clé d'entrée pour comprendre les visions du monde véhiculées par les principales traditions religieuses étudiées et pouvoir s'adapter efficacement aux différents contextes culturels auxquels nous sommes confrontés dans la vie professionnelle.

**PROGRAMME :**

⇒ Christianisme et écologie : clés pour un dialogue. Les raisons de la polémique. Une autre lecture de la Genèse. Le livre du monde dans la pensée franciscaine. Ouverture à la dimension cosmique de la spiritualité orthodoxe. Le cas de l'abbaye de Solan : un modèle d'agro-écologie le Gard...

⇒ Traditions africaines et amérindiennes : l'homme relié. Force vitale et culte des ancêtres dans les traditions africaines. Le culte de la terre et le cas des bois sacrés. L'activisme des peuples amérindiens aujourd'hui. Le cas des indiens kogis de Colombie : une responsabilité environnementale inscrite dans le mythe et les rites...

⇒ L'islam ou le monde comme théophanie. Le modèle du prophète. La notion de responsabilité en islam. Le monde comme Signe dans le soufisme. La sacralité de la Vie, l'Amour pour toute la création. Les piliers éthiques de la communauté des croyants (Umma) et leur déclinaison à la finance islamique.

⇒ L'hindouisme : une référence pour la deep écologique, approche ontologique de l'écologie. Aux sources de la pensée gandhienne : Rabindrah Nath Tagore et l'ancrage écologique de la culture indienne, le mythe védique du Purusha : corps du monde et monde du corps, la notion d'unité du vivant dans l'Advaita hindoue. L'activisme en Inde aujourd'hui : Vivanda Vivaneka et Bindeshwar Patak.

⇒ Non dualité et pensée des correspondances dans les traditions asiatiques : bouddhisme et taoïsme. Le monde comme dukkha (mal-être) dans le bouddhisme. L'expérience de la vacuité : du deuil de l'égo aux noces avec l'univers dans le bouddhisme zen. De l'interdépendance à la compassion : vers un bouddhisme engagé.

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

Les fondements de chaque tradition sont abordés à travers notamment des lectures de textes et études de cas. Les supports visuels : images et projections sont également mobilisés. L'évaluation portera, au choix, sur une synthèse d'ouvrage, un exposé de 15 mn sur un cas concret en lien avec un des cours ou un devoir à rendre portant sur 4 questions de cours.

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15****12 Mars 2019, 19 mars 2019, 26 mars 2019, 02 Avril 2019 (Cette dernière séance débutera à 13h30)****LIEU : IPSL Site des Montalants**

**L'UNION EUROPÉENNE**  
**... histoire, fonctionnement, réalisations**

**MODULE N° 7**

**Jacques MAZIÈRES**

Consultant en Affaires européennes – Enseignant sur l'Europe dans plusieurs grandes écoles, commerciales et techniques.

ECOLE PILOTE : **ECAM-EPMI**

Responsable : Habib IBNASS

Tél : 01 30 75 60 40 / 01 30 75 69 28

Mail : [h.ibnass@ecam-epmi.fr](mailto:h.ibnass@ecam-epmi.fr)

Nombre d'heures : 12 heures

**OBJECTIFS :**

- Acquérir un aperçu de l'importance de l'Europe : comment elle s'est créée et a évolué, comment elle fonctionne, ce qu'elle a réalisé et ce qu'elle prépare.
- Comprendre pourquoi son importance augmente, pourquoi et comment elle supprime de plus en plus les pouvoirs économiques et réglementaires des États membres et apprendre comment utiliser cette situation au profit de sa propre entreprise.

**PROGRAMME :**

- ⇒ Ce qu'est l'Union européenne, sa place dans le monde, son histoire.
- ⇒ Les Institutions européennes, leur rôle respectif, leur fonctionnement – la prise de décision.
- ⇒ Le budget européen, l'Union économique et monétaire, l'euro.
- ⇒ Le marché intérieur et les politiques communes.
- ⇒ Suite des politiques communes – le « lobbysme », son importance, son fonctionnement.

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

- Cours magistral avec Power Point
- Interactivité (questions et réponses, revue de presse, etc.)
- Evaluation : répondre à une série de questions pour vérifier que le cours a été bien compris

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15**

**12 Mars 2019, 19 mars 2019, 26 mars 2019, 02 Avril 2019 (Cette dernière séance débutera à 13h30)**

**LIEU : IPSL Site des Montalants**

Moncef BENKHERRAT  
Enseignant-Chercheur

Nombre d'heures : 12

ECOLE PILOTE : **ECAM-EPMI**  
Responsable : Habib IBNASS  
Tél : 01 30 75 60 40 / 01 30 75 69 28  
Mail : [h.ibnass@ecam-epmi.fr](mailto:h.ibnass@ecam-epmi.fr)

**OBJECTIFS :**

- Découvrir le handicap et sa diversité.
- Le handicap et les prises en charges associés.
- Découvrir le rôle des nouvelles technologies dans la prise en charge du handicap.
- L'activité sportive comme méthode de prise en charge des personnes handicapées.

**PROGRAMME :**

- ⇒ Découvrir le handicap et son environnement : les différents types de handicap, diagnostic du handicap, reconnaissance du handicap et démarche administrative. Conséquences sociales et psychologiques sur la personne handicapée et son entourage. Rôle des associations des personnes handicapées.
- ⇒ Handicap et scolarité en milieu ordinaire, dans un milieu scolaire adapté (les classes ULIS), dans un institut médico-éducatif (IME) et dans un institut médico-éducatif professionnel (IME Pro).
- ⇒ Différentes méthodes de prise en charge et aide humaine : orthophonie, ergothérapie, psychomotricité, psychologie, éducateur spécialisé, enseignement spécialisé, assistant de vie scolaire, assistant de vie.
- ⇒ L'aide des nouvelles technologies aux personnes handicapées : robotique, système numérique et logiciels d'apprentissage scolaire.
- ⇒ L'activité sportive comme moyen d'épanouissement et thérapie aux personnes handicapés.
- ⇒ Handicap et économie : aide humaine et vacances adaptés.
- ⇒ Formation et insertion professionnelle de personnes handicapées.

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

- Intervention à l'appui d'une présentation : débats et groupes de réflexion.
- Mode d'évaluation : qualité des échanges et participation, dossier complémentaire réalisé en groupe de travail.

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15**

**12 Mars 2019, 19 mars 2019, 26 mars 2019, 02 Avril 2019 (Cette dernière séance débutera à 13h30)**

**LIEU : IPSL Site des Montalants**



<p><b>RECONNAISSANCE, JUSTICE SOCIALE ET DEMOCRATIE</b></p>	<p><b>MODULE N° 9</b></p>
<p><b>Intervenant : Olivier DANIEL</b>  Formateur à l'EPSS, doctorant à l'Université Paris 8 (LEGS)</p> <p><b>Nombre d'heures : 12 h</b></p>	<p><b>ECOLE PILOTE : EPSS</b>  Responsable : Olivier DANIEL  Téléphone : 01 30 75 62 93  Mail : o.daniel@epss.fr</p>
<p><b>OBJECTIFS :</b>  Ce module propose aux étudiant.e.s :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De comprendre les mouvements sociaux et autres revendications sociales à partir des apports de la sociologie et de la philosophie morale et politique.</li> <li>✓ D'appréhender l'espace public comme espace de lutte pour la reconnaissance.</li> <li>✓ De reconsidérer la question de la justice politique et du droit à partir de la notion d'injustice vécue et d'en saisir les implications au regard de la place des minorités dans l'espace public.</li> <li>✓ De découvrir la fécondité de la notion de reconnaissance à travers les écrits de trois penseurs majeurs : Axel Honneth, Charles Taylor, Nancy Frazer.</li> </ul>	
<p><b>PROGRAMME :</b></p> <p>Séance 1: Il s'agira de présenter la notion de justice sociale et d'en penser les limites, ce à partir d'une compréhension de « l'expérience de l'injustice » telle que pensée par Emmanuel Renault. Ce premier temps sera l'occasion de se pencher sur l'actualité récente et sur certaines revendications (Procréation médicalement assistée, Balance ton porc, lutte contre l'usage du glyphosate...) afin d'y déceler des discours mettant en lumière des formes de déni de reconnaissance et de mépris social.</p> <p>Séance 2: C'est d'abord avec Axel Honneth que le concept de reconnaissance sera pleinement abordé. A partir de l'héritage hégélien, nous questionnerons les trois sphères de la reconnaissance : la sphère de l'amour, la sphère juridico-politique et la sphère de l'estime sociale.</p> <p>Séance 3: C'est ensuite la question du « droit à la différence » qui nous intéressera. Avec Charles Taylor nous aborderons l'idée de multiculturalisme et les revendications des minorités culturelles dans l'espace public. Nous verrons comment est pensée la reconnaissance dans le débat opposant communautarisme et libéralisme politique.</p> <p>Séance 4: Enfin, l'approche de Nancy Frazer nous permettra d'introduire la question de la redistribution, convoquant ainsi l'économie dans le débat entre égalité sociale et reconnaissance.</p>	
<p><b>PEDAGOGIE ET MODE D'ÉVALUATION :</b>  <b>Evaluation des étudiants : Etude de texte ou dissertation à rendre une semaine après la dernière séance.</b></p> <hr/> <p><b>DATES : Mardis de 13h00 à 16h15</b>  <b>12 Mars 2019, 19 mars 2019, 26 mars 2019, 02 Avril 2019 (Cette dernière séance débutera à 13h30)</b></p> <p><b>LIEU : IPSL Site des Montalants</b></p>	

<p><b>L'INDIVIDUALISATION, UNE NEBULEUSE A EXPLORER...</b></p>	<p><b>MODULE N° 10</b></p>
<p><b>Intervenant : Cyril HEVIN</b>  Formateur à l'EPSS, doctorant à l'Université Paris 8</p> <p><b>Nombre d'heures : 12 h</b></p>	<p>ECOLE PILOTE : EPSS  Responsable : Olivier DANIEL  Téléphone : 01 30 75 62 93  Mail : o.daniel@epss.fr</p>
<p><b>OBJECTIFS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibiliser à l'usage de la notion d'individualisation, caractériser son caractère polymorphe.</li> <li>✓ Etudier le « mot-valise », ses composantes, en précisant ses différents sens.</li> <li>✓ Eclairer les possibilités socio-historiques de l'individualisation.</li> <li>✓ Transmettre des connaissances théoriques, des références (classiques), en sociologie notamment.</li> <li>✓ Développer l'esprit critique, inciter aux questionnements.</li> <li>✓ Accompagner, soutenir l'effort d'argumentation.</li> <li>✓</li> </ul>	
<p><b>PROGRAMME : réparti sur les 4 séquences suivant le rythme du groupe</b></p> <p><b>Modalités : échanges sur la lecture de textes, mise en lien avec des situations concrètes (vécues) évoquées par les étudiant.e.s, cours magistral.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Emergence historique de l'individu, de la société traditionnelle à la société moderne (aliénation-émancipation, différenciation sociale, citoyenneté de droit, identité sociale) ; production socio-historique de l'individu ; société individualiste</li> <li>➤ Existence positive-négative de l'individu ; qualification-disqualification sociale ; intégration-assimilation; stigmatisation-marginalisation</li> <li>➤ Distinction entre individu et sujet ; forces internes et externes à l'individuation ; articulation entre subjectivation et singularisation ; psychologisme(s)</li> <li>➤ Limites et excès de l'individualisation ; idéologie des « selfs » ; fatigue d'être soi ; hyper-individualisme ; désinstitutionalisation</li> <li>➤</li> </ul>	
<p><b>PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :</b>  <b>Individuellement, une des notions composant l'individualisation est choisie par l'étudiant.e et présentée à l'oral ou à l'écrit (prévoir la lecture d'un texte entre chaque séquence).</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>DATES : Mardis de 13h00 à 16h15</b>  <b>12 Mars 2019, 19 mars 2019, 26 mars 2019, 02 Avril 2019 (Cette dernière séance débutera à 13h30)</b></p> <p><b>LIEU : IPSL Site des Montalants</b></p>	

## Sports et Sociétés

MODULE N° 11

### De RIO 2016 à TOKYO 2020 : quelles perspectives ?

Intervenants :

Carole Gomez.  
Chercheuse à l'IRIS sur le thème de l'impact du sport dans les relations internationales

ECOLE PILOTE : ILEPS

Responsable :  
Gilles LECOCQ  
Téléphone : 01 30 75 60.57  
Mail : [g.lecocq@ileps.fr](mailto:g.lecocq@ileps.fr)

Nombre d'heures : 12

#### OBJECTIFS :

- Resituer le sport comme un fait culturel majeur du début du XXI<sup>e</sup> siècle qui s'ancre dans une Histoire Culturelle.
- Identifier les enjeux éthiques, spirituels, économiques, politiques et sociaux qui alimentent la dramaturgie du spectacle sportif.
- Prendre conscience de rôles et des fonctions qui sont attribués au corps humain sportif dans la société occidentale depuis le XIX<sup>e</sup> siècle.

#### PROGRAMME :

- ⇒ Entre tradition et modernité : l'histoire du sport permet-elle de comprendre son évolution au XXI<sup>e</sup> siècle ?
- ⇒ Du local au global : le sport est-il une activité humaine métissée ?
- ⇒ De Rio 2016 à Tokyo 2020, de nouvelles logiques économiques et politiques sont-elles prévisibles ?
- ⇒ Le sport-spectacle peut-il être éducatif et sain ?
- ⇒ L'idéal olympique n'a-t-il que des vertus ?

#### PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :

- Apport de cas méthodologiques et théoriques.
- Prise en compte de l'expérience personnelle des étudiants
- Articulation des savoirs d'actions de l'étudiant avec les savoirs théoriques véhiculés par ce module
- Evaluation : Dossier à constituer à la suite de chacune des séances et à finaliser à l'issue de la dernière séance

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15**

**12 Mars 2019, 19 mars 2019, 26 mars 2019, 02 Avril 2019 (Cette dernière séance débutera à 13h30)**

**LIEU : IPSL Site des Montalants**

**Ethique, sentiments, vulnérabilité**  
**Quelles articulations au sein de l'éthique du care ?**

**MODULE N° 12**

Intervenants :

Isabelle Klein  
Doctorante à l'Université Paris 8  
Laboratoire Etudes des genres et des sexualités

**ECOLE PILOTE : ILEPS**

Responsable :  
Olivier DANIEL  
Téléphone : 01 30 75 62 38  
Mail : [o.daniel@epss.fr](mailto:o.daniel@epss.fr)

Nombre d'heures : 12

**OBJECTIFS :**

Proposer aux étudiant(e)s :

- De découvrir l'éthique du care à travers ses origines et la question du genre.
- D'appréhender le questionnement éthique à partir de la vulnérabilité et du souci de l'autre.
- De (re)considérer la place des sentiments dans la vie morale.
- De questionner nos rapports aux animaux et à l'environnement à partir des implications du care.

**PROGRAMME :**

⇒ Genèse d'une pensée morale : de la psychologie du développement au genre.

Il sera ici question de la pensée fondatrice de Carol Gilligan et de son interprétation des travaux de Lawrence Kohlberg. A partir des travaux de ce dernier, C. Gilligan va poser les fondements de l'éthique de la sollicitude en la qualifiant de voix « différente », de voix morale des femmes caractérisée par la sensibilité les sentiments, l'attention... Une question va être associée à cette thématique : Le care, une éthique féminine ?

⇒ Cette interprétation ancrant le care dans des dispositions psychologiques propres aux femmes (selon C. Gilligan) sera peu à peu contestée. L'éthique de la sollicitude sera alors définie comme une « activité générique qui comprend tout ce que nous faisons pour maintenir, perpétuer, réparer notre *monde*, en sorte que nous puissions y vivre aussi bien que possible ». A partir de cette définition de J. Tronto, il s'agira de réfléchir au statut de la vulnérabilité et de l'altérité dans l'éthique du care.

⇒ Si les sentiments sont souvent dévalorisés dans tout un pan de l'histoire de la philosophie morale, l'éthique de la sollicitude au contraire leur accorde une place conséquente dans la relation de care. Il apparaît donc pertinent de clarifier cette articulation.

⇒ Puisque, toujours selon J. Tronto, ce monde dont nous nous efforçons de prendre soin « ...comprend nos corps, nous-mêmes, notre environnement, tous les éléments que nous cherchons à relier en un réseau complexe, en soutien à la vie », l'inclusion des animaux et de l'environnement dans nos questionnements éthiques demeure légitimes. Il conviendra donc d'en penser les modalités.

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

- Apport de cas méthodologiques et théoriques.
- Prise en compte de l'expérience personnelle des étudiants
- Articulation des savoirs d'actions de l'étudiant avec les savoirs théoriques véhiculés par ce module
- Evaluation : Dossier à constituer à la suite de chacune des séances et à finaliser à l'issue de la dernière séance

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15**

**12 Mars 2019, 19 mars 2019, 26 mars 2019, 02 Avril 2019 (Cette dernière séance débutera à 13h30)**

**LIEU : IPSL Site des Montalants**

Intervenant :

Luciano BOI

Professeur de Géométrie, Théorisation Scientifique et Philosophie de la Nature, Ecole des hautes études en sciences sociales, Centre de Mathématiques, Paris

Nombre d'heures : 12

Ecole Pilote : ECAM-EPMI

Responsable : Habib IBNASS

Tél : 01 30756040 / 01 30756928

Mail : [h.ibnass@ecam-epmi.fr](mailto:h.ibnass@ecam-epmi.fr)

**OBJECTIFS :**

- Donner une idée générale de ce qu'est l'épigénétique : de comment elle s'est développée historiquement et de ses aspects scientifiques, épistémologiques et sociétaux
- Acquérir un aperçu de l'importance de l'épigénétique dans les sciences du vivant, et pour une compréhension de ses relations avec la morphogenèse et l'évolution biologiques
- Montrer, d'une part, les limites du dogme de la biologie moléculaire selon lequel l'information biologique est transmise de manière unidirectionnelle du génotype au phénotype, de l'autre, que l'épigénome, l'activité cellulaire et le métabolisme global de l'organisme jouent un rôle fondamental pour le développement et l'évolution des organismes vivants
- expliquer la façon dont ce développement et cette évolution résultent de l'intégration des échelles très diverses, en notamment moléculaire, cellulaire, organismique et écosystémique.

**PROGRAMME :**

- ⇒ Décrire quelques changements conceptuels fondamentaux qui concernent aujourd'hui les sciences du vivant
- ⇒ Expliquer pourquoi ces changements conduisent à la transition d'une conception gène-centrée à une conception intégrative qui prend en compte l'importance des modifications épigénétiques et l'influence de l'environnement (écosystèmes, biodiversité, pollution, styles de vie) tant sur le phénotype que sur le génotype
- ⇒ Mettre en évidence, à l'aide d'exemples, que nous vivons à une époque où les principaux enjeux scientifiques et sociétaux ne concernent plus uniquement le génome et ses bases moléculaires, mais bien davantage les interactions complexes et variables entre les êtres vivants, les environnements naturels et les milieux humains
- ⇒ Montrer qu'il existe au moins cinq niveaux fondamentaux des systèmes vivants qu'il convient d'étudier de manière intégrée et globale et non pas isolément l'un de l'autre : 1) le génome lui-même ; 2) les complexes ADN-protéines formant la chromatine ; 3) l'organisation spatiale et dynamique du chromosome ; 4) le contexte de l'activité et communication cellulaires ; 5) les interactions entre les processus morphogénétiques (responsables de l'ontogénèse) et les conditions des écosystèmes (qui peuvent affecter la phylogenèse).

**PEDAGOGIE ET MODE D'EVALUATION :**

- Cours magistraux – présentations générales
- Quelques lectures (articles et ouvrages) conseillées
- L'évaluation se fera à partir de la qualité des échanges, des réponses aux questions et de la participation

**DATES : Mardis de 13h00 à 16h15**

**12 Mars 2019, 19 mars 2019, 26 mars 2019, 02 Avril 2019 (Cette dernière séance débutera à 13h30)**

**LIEU : IPSL Site des Montalants**